|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: EMPRENDIMIENTO** | **Grado: 1** | **Intensidad horaria: 1** | **Año: 2020** | **Versión:** |
| **Docentes:**  *Érica Patricia Gallego Zapata, Maritza Duque Naranjo, Edwin Ferney Peña Correa, Oscar Alberto Ochoa Vélez* | | | | |
| **Lineamientos:** | | | | |
| **Estándar:** Identifico las diferencias y semejanzas de género, aspectos físicos, grupo étnico, origen social, costumbres, gustos, ideas y tantas otras que hay entre las demás personas y yo. | | | | |
| **Derechos básicos de aprendizaje (DBA):** | | | | |
| **Objetivo del Grado:** Identificar el valor del emprendimiento en manifestaciones culturales como  carnavales y fiestas de las comunidades negras, indígenas y mestizas colombianas. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | | | | | | |
| **Objetivo del periodo** | | | | | | |
| Identificar en el concepto de emprendimiento el valor de la proyección social. | | | | | | |
| **Competencias e indicadores de desempeño** | | | | | | |
| **Descripción de la competencia** | | **Desempeño bajo** | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **1.** identifico el concepto de emprendimiento y su relación con el concepto de carnaval. | | Expreso verbalmente los valores que caracterizan a un emprendedor | Conozco algunas manifestaciones culturales del país | | Desarrollo la iniciativa, la creatividad, la toma de decisiones y la resolución de problemas. | Reconozco en la responsabilidad una forma creativa para trabajar en equipo. |
| **2.** | |  |  | |  |  |
| **3.** | |  |  | |  |  |
| **4.** | |  |  | |  |  |
| **5.** | |  |  | |  |  |
| **Saberes favorecedores de las competencias** | | | | | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | | | **Actitudinales** | | |
| Concepto de Emprendimiento.  Concepto de “ Carnaval”  Conocimiento de las manifestaciones culturales del país.  Trabajo en equipo | Desarrolla la iniciativa, la toma de decisiones y la resolución de problemas.  Demuestra habilidades artísticas y creativas. | | | Demuestra una actitud de respeto y escucha frente a las opiniones de los demás.  Siente la necesidad de trabajar con los compañeros | | |
| **Metodología a implementar (Situaciones problema, pregunta problematizadora, investigativa, por proyecto, ABP, entre otros)** | | | | | | |
| Trabajo en equipo, conversatorios, visualización de videos, encuestas familiares, cuadros comparativos, Realización de collage, Desarrollo de fichas de trabajo dirigido por el docente. Representaciones. | | | | | | |
| **Estrategias evaluativas** | | | | | | |
| La forma de evaluar se basará en la observación debido a que los estudiantes se están iniciando en el proceso de lectoescritura | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: EMPRENDIMIENTO** | **Grado: 2** | **Intensidad horaria: 1** | **Año: 2020** | **Versión:** |
| **Docentes:**  *Érica Patricia Gallego Zapata, Maritza Duque Naranjo, Edwin Ferney Peña Correa, Oscar Alberto Ochoa Vélez* | | | | |
| **Lineamientos:** | | | | |
| **Estándar:** | | | | |
| **Derechos básicos de aprendizaje (DBA):** | | | | |
| **Objetivo del Grado:** Conocer la historia de Antioquia mediante experiencias que fomentan la convivencia democrática, la justicia y la libertad. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | | | | | |
| **Objetivo del periodo** | | | | | |
| Identificar cómo fue el poblamiento del departamento de Antioquia | | | | | |
| **Competencias e indicadores de desempeño** | | | | | |
| **Descripción de la competencia** | **Desempeño bajo** | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **1.** Explico  las características que identifican al departamento de Antioquia. | Conozco el departamento en el que vivo | Identifico los símbolos patrios de Antioquia | | Reconozco las tradiciones y costumbres antioqueñas | Reconozco como fue el poblamiento de Antioquia y demuestro sentido de pertenencia por la región. |
| **Saberes favorecedores de las competencias** | | | | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | | **Actitudinales** | | |
| Datos más relevantes del departamento de Antioquia.  Independencia de Antioquia. | Explica los datos que identifican al departamento de Antioquia.  Plantea preguntas sobre la independencia de Antioquia. | | Demuestra orgullo de ser antioqueño. | | |
| **Metodología a implementar (Situaciones problema, pregunta problematizadora, investigativa, por proyecto, ABP, entre otros)** | | | | | |
| Se trabaja la técnica de lluvia de ideas en un mapa de estrellas, teniendo en cuenta la participación de los estudiantes.  Se sugiere en este periodo trabajar la ficha de Actividad: “Conociendo la independencia de Antioquia”. | | | | | |
| **Estrategias evaluativas** | | | | | |
| Se tendrá en cuenta el interés que los estudiantes demuestran en conocer sobre los motivos que llevaron a la independencia de Antioquia y la importancia para los antioqueños. | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: EMPRENDIMIENTO** | **Grado: 3** | **Intensidad horaria: 1** | **Año: 2020** | **Versión:** |
| **Docentes:**  *Érica Patricia Gallego Zapata, Maritza Duque Naranjo, Edwin Ferney Peña Correa, Oscar Alberto Ochoa Vélez* | | | | |
| **Lineamientos:** | | | | |
| **Estándar:** | | | | |
| **Derechos básicos de aprendizaje (DBA):** | | | | |
| **Objetivo del Grado:** Desarrollar hábitos, actitudes y costumbres para una convivencia sana y pacífica en los diferentes contextos, en los cuales los compromisos superan la concepción de deberes y los conflictos se transforman en oportunidades de mejora. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | | | | | | |
| **Objetivo del periodo** | | | | | | |
| Identificar algunos factores de riesgo en la vida cotidiana, analizando las prácticas que favorecen el auto cuidado y los estilos de vida saludable. | | | | | | |
| **Competencias e indicadores de desempeño** | | | | | | |
| **Descripción de la competencia** | | **Desempeño bajo** | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| 1. Reconozco el valor del trabajo en equipo,   la capacidad de relacionarme con el entorno y la toma de decisiones para la consecución de objetivos comunes | | Me relaciono con los compañeros de clase cuando se propone un trabajo en equipo. | Expreso y demuestro empatía y sentimientos de aceptación y respeto ante los compañeros de aula a pesar de las diversas diferencias que ellos tengan. | | Propongo posibles soluciones para un problema o situación. | Creación de  ideas innovadoras para solucionar problemáticas y  Dificultades. |
| **Saberes favorecedores de las competencias** | | | | | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | | | **Actitudinales** | | |
| Identificar estrategias efectivas para el trabajo en equipo.  Identificar conflictos, sus causas y posibles soluciones. | Proponer estrategias para el trabajo eficaz en equipo.  Analizar un problema o situación, identificando sus causas y proponiendo posibles soluciones. | | | Demostrar una actitud propositiva frente a los conflictos.  Participar asertivamente en el trabajo de equipo. | | |
| **Metodología a implementar (Situaciones problema, pregunta problematizadora, investigativa, por proyecto, ABP, entre otros)** | | | | | | |
| Se tendrá en cuenta el desarrollo de diferentes actividades dentro y fuera del aula como exposiciones, trabajos escritos, socializaciones entre otros. | | | | | | |
| **Estrategias evaluativas** | | | | | | |
| La evaluación durante el periodo será continua, valorando en los estudiantes su actitud y desempeño para el trabajo en equipo. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: EMPRENDIMIENTO** | **Grado: 4** | **Intensidad horaria: 1** | **Año: 2020** | **Versión:** |
| **Docentes:**  *Érica Patricia Gallego Zapata, Maritza Duque Naranjo, Edwin Ferney Peña Correa, Oscar Alberto Ochoa Vélez* | | | | |
| **Lineamientos:** | | | | |
| **Estándar:** | | | | |
| **Derechos básicos de aprendizaje (DBA):** | | | | |
| **Objetivo del Grado:**  Participar y liderar constructivamente en procesos democráticos con criterio de justicia, solidaridad y equidad,  y con actitudes emprendedoras que mejoren su calidad de vida y la de su comunidad. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | | | | | | |
| **Objetivo del periodo** | | | | | | |
| Conocer la constitución a través de experiencias que fomenten la convivencia democrática, la justicia y la libertad. | | | | | | |
| **Competencias e indicadores de desempeño** | | | | | | |
| **Descripción de la competencia** | | **Desempeño bajo** | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| **1.** Interpreto y aplico los conceptos de democracia,  justicia y libertad, respetando los derechos del otro  y cumpliendo responsablemente los deberes | | Reconozco que mi actuación como ciudadano está regida por unos principios constitucionales | Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en discusiones grupales acerca de conceptos como democracia, justicia, libertad, deberes y derechos. | | Relaciono los conceptos de democracia, justicia y libertad con situaciones y problemas de la vida cotidiana. | Practico de manera responsable mis deberes y respeto los derechos de quienes me rodean. |
| **Saberes favorecedores de las competencias** | | | | | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | | | **Actitudinales** | | |
| Origen y antecedentes de la constitución política Colombiana.  Conocimiento de la estructura de la constitución.  Definición de los conceptos Democracia, justicia y libertad.  Conocimiento de los derechos fundamentales de la constitución | Comprensión del origen y antecedentes de la constitución política Colombiana.  Precisa correctamente el término derecho y lo aplica a la vida diaria | | | Compartir experiencias de convivencia democrática, justicia y libertad. | | |
| **Metodología a implementar (Situaciones problema, pregunta problematizadora, investigativa, por proyecto, ABP, entre otros)** | | | | | | |
| Se desarrollarán las fichas de trabajo “ Conozcamos la constitución” y “ Los derechos de la constitución” | | | | | | |
| **Estrategias evaluativas** | | | | | | |
| Se evaluará los conocimientos básicos sobre emprendimiento y la Constitución de Colombia, así mismo la vivencia de los valores y conductas asociadas a la justicia, la convivencia democrática y la libertad. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Área: EMPRENDIMIENTO** | **Grado: 5** | **Intensidad horaria: 1** | **Año: 2020** | **Versión:** |
| **Docentes:**  *Érica Patricia Gallego Zapata, Maritza Duque Naranjo, Edwin Ferney Peña Correa, Oscar Alberto Ochoa Vélez* | | | | |
| **Lineamientos:** | | | | |
| **Estándar:** | | | | |
| **Derechos básicos de aprendizaje (DBA):** | | | | |
| **Objetivo del Grado:**  Desarrollar en los estudiantes actitudes emprendedoras para fomentar la cultura y responsabilidad ambiental, el emprendimiento y la generación de una sana convivencia | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Periodo 1** | | | | | | |
| **Objetivo del periodo** | | | | | | |
| Analizar los entornos sociales más cercanos, sus dificultades y cómo me afectan. | | | | | | |
| **Competencias e indicadores de desempeño** | | | | | | |
| **Descripción de la competencia** | | **Desempeño bajo** | **Desempeño básico** | | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| 1. Reconozco y asumo con sentido de pertenencia y responsabilidad el cuidado del medio ambiente. | | Conozco los conceptos: Reciclar, recuperar, reducir. | Respeto y cuido los seres vivos y los objetos de mi entorno | | Actúo en pro de la conservación del medio ambiente separando los residuos sólidos de manera correcta. | Lidero acciones en la institución que promueven el adecuado uso de residuos y las buenas relaciones con el medio ambiente. |
| **Saberes favorecedores de las competencias** | | | | | | |
| **Conceptuales** | **Procedimentales** | | | **Actitudinales** | | |
| Medio ambiente.  Definición de los conceptos: Reciclar, recuperar, reducir. Residuos solidos | Separa los residuos sólidos producidos en su casa y en la institución. | | | Reconoce el grado de responsabilidad individual con el cuidado del medio ambiente. | | |
| **Metodología a implementar (Situaciones problema, pregunta problematizadora, investigativa, por proyecto, ABP, entre otros)** | | | | | | |
| Realización de microproyectos orientados al bien común y a la solidaridad que permitan la participación de los estudiantes en equipos de trabajo. | | | | | | |
| **Estrategias evaluativas** | | | | | | |
| Por medio de la observación y los trabajos realizados en clase, se evaluará la actitud de los estudiantes con respecto al cuidado y conservación del medio ambiente. | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **Oscar Ochoa** | | |
| **Área** | **Emprendimiento** | **Grado:** | **6** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del grado:** | **Identificar qué es una necesidad** |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar qué es una necesidad** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | ¿Es capaz de entender las necesidades humanas? |
| **Proyectos Institucionales:** | **La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. (Proyecto de Medio Ambiente- PRAE- MIRS – Sendero Ecológico).**  **Proyecto de Convivencia e Inclusión.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos curriculares**  **Estándares de Competencias /DBA /MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias/**  **Componentes/**  **Dimensiones/**  **Ámbito** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Plan de negocios a partir de las necesidades de las personas | Aprende que las personas, aunque difieran en raza, religión, medios económicos o vivan en otras regiones o países tienen las mismas necesidades.  Realizar un plan para invertir en un negocio | Identificar las necesidades de los seres humanos en las diferentes épocas de la historia | Identifica cuales han sido las necesidades del hombre en diferentes épocas de la historia | Compara sus necesidades con las de otras personas de edades, entornos y culturas diferentes | Aprende cuales son las necesidades primarias y secundarias |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| Aprende que las personas, aunque difieran en raza, religión, medios económicos o vivan en otras regiones o países tienen las mismas necesidades.  Realizar un plan para invertir en un negocio | Visualiza las necesidades de las personas.  Visualiza que es un plan de negocios | Identifica las necesidades de las personas  Identifica que es un plan de negocios. | Es capaz de diferenciar las necesidades de las personas.  Es capaz de Realizar un plan para invertir en un negocio | Determina las necesidades de las personas  Realiza un plan de negocios y lo interviene eficazmente |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **CARLOS JAVIER MOSQUERA LEMUS** | | |
| **Área** | **Emprendimiento** | **Grado:** | **7** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del grado:** | **Involucrar a los estudiantes en la reflexión y análisis de sí mismo y su proyecto de vida, orientándolos hacia el emprendimiento empresarial como una de las alternativas en el proyecto de vida, inculcando en el joven el análisis de la visión de su propio futuro, sus metas, sueños** **y anhelos, y las estrategias para alcanzarlos, considerando los mitos y realidades del emprendimiento e identificando las motivaciones propias de un emprendedor.** |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Aprender a pensar como emprendedor, por el entorno y por la empresa** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | **¿Cómo emprendedor puedo generar mi inventario personal?** |
| **Proyectos Institucionales:** | **La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. (Proyecto de Medio Ambiente- PRAE- MIRS – Sendero Ecológico).**  **Investigación escolar de grado 4° a 11° (Vinculado al área de Ciencias Naturales).**  **Proyecto de Convivencia e Inclusión.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos curriculares**  **Estándares de Competencias /DBA /MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias/**  **Componentes/**  **Dimensiones/**  **Ámbito** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Distingo diferentes clases de Emprendedores en distintos campos de la vida diaria: empresarios, deportistas, artistas, comediantes y políticos, entre otros, y soy capaz de identificar al menos cinco aspectos positivos en cada uno de ellos. Igualmente defino el concepto de empresa y soy capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en mi país. | Fomento el pensamiento emprendedor desde cada ámbito social como es el propio emprendedor, el entorno del emprendedor y la empresa. | Conceptos básicos sobre que es un organigrama.  Importancia que tiene el emprendedor en el entorno.  Cuáles son las razones del porque unas personas viven mejor otras  Creación de un producto nuevo. | Elaborar un inventario de sus  Características personales.  Interpretar que es un  Organigrama  Diseñar un organigrama a una pequeña empresa  Relacionar los diferentes organigramas  Expresar los roles de una empresa según el organigrama | Aplicar conceptos  básicos sobre que es un organigrama.  Analizar la importancia que  tiene un  emprendedor en el entorno.  Investigar razones del porque unas personas viven mejor que otras.  Crear un producto nuevo. | Aplicar estrategias  de Trabajo en grupo.  Cumplir el  seguimiento de  instrucciones.  Reconocer el uso  de herramientas  tecnológicas que  tiene a su alcance.  Cuidar y respetar  Las herramientas  Tecnológicas.  Contribuir con la  escucha y la disciplina dentro y fuera de la clase. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| Distingo diferentes clases de Emprendedores en distintos campos de la vida diaria: empresarios, deportistas, artistas, comediantes y políticos, entre otros, y soy capaz de identificar al menos cinco aspectos positivos en cada uno de ellos. Igualmente defino el concepto de empresa y soy capaz de identificar los principales tipos de empresas que hay en mi país. | Identifica que es un inventario de características personales.  Expresa los roles de una empresa según el organigrama.  Describe los productos que surgen de las diferentes empresas. | Elabora un inventario de sus características personales.  Clasifica las funciones dentro de una empresa de acuerdo a los roles en el organigrama.  Clasifica las empresas de acuerdo a los productos que elaboran. | Es capaz de diferenciar sus características individuales de las otras personas.  Es capaz de determinar claramente con la observación y funciones, el papel de cada persona en la empresa.  Realiza el estudio de mercado de un producto para determinar su importancia en los diferentes segmentos o clientes. | Identifica y valora dentro de la sociedad diferente emprendedores de acuerdo al impacto positivo de ellos a su entorno. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **CARLOS JAVIER MOSQUERA LEMUS** | | |
| **Área** | **Emprendimiento** | **Grado:** | **8** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del grado:** | **Identificar procedimientos para el manejo de la información que permitan desarrollar e implementar tareas productivas en entornos sociales, identificando las responsabilidades que tengo frente a la sociedad y que les generan bienestar a otros.** |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar contenidos que permitan al educando interpretar dentro de su contexto condiciones personales o familiares que facilitan u obstaculizan realizar su proyecto de vida.** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | **¿Cómo el emprendimiento puede influir en mis planes hacia el futuro?** |
| **Proyectos Institucionales:** | **La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. (Proyecto de Medio Ambiente- PRAE- MIRS – Sendero Ecológico).**  **Investigación escolar de grado 4° a 11° (Vinculado al área de Ciencias Naturales).**  **Proyecto de Convivencia e Inclusión.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos curriculares**  **Estándares de Competencias /DBA /MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias/**  **Componentes/**  **Dimensiones/**  **Ámbito** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Estándar general: Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida.  Estándar específico: Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos. | Pensamiento productivo.  Identificar las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida. | Fundamentos del emprendimiento.  Cultura emprendedora.  El emprendimiento en el futuro.  Mi orientación hacia el emprendimiento  El precio  El valor  La calidad de un producto.  Cliente satisfecho | Reflexiona sobre el uso del poder y la autoridad en su entorno empresarial.  Crea nuevas formas de hacer cosas empresariales cotidianas. | Realiza la Elaboración de talleres y trabajos escritos con las normas APA. | Realiza Trabajo individual y grupal de manera responsable y eficaz. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| Pensamiento productivo.  Identificar las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculizan la realización de mi proyecto de vida. | Comprende los orígenes del emprendimiento y sus fundamentos. | Ubica los principios del emprendimiento y se ubica desde sus expectativas personales. | Comprende la importancia de la cultura del emprendimiento. | Establece los conceptos de precio, valor y calidad además el valor de un producto o servicio. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **EDWIN FERNEY PEÑA CORREA** | | |
| **Área** | **Emprendimiento** | **Grado:** | **9** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del grado:** | **Definir las características de un producto o servicio, y generar relaciones con los mercados que permitan establecer planes de negocio bien estructurados, que tienen en cuenta el riesgo y generan siempre un valor agregado, a partir de procesos investigativos** |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar contenidos que permitan al educando interpretar las condiciones de una empresa desde su manejo contable.** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | **¿Puedo identificar el estado de liquidez de una empresa?** |
| **Proyectos Institucionales:** | **La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. (Proyecto de Medio Ambiente- PRAE- MIRS – Sendero Ecológico).**  **Proyecto de Convivencia e Inclusión.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos curriculares**  **Estándares de Competencias /DBA /MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias/**  **Componentes/**  **Dimensiones/**  **Ámbito** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Identificar los conceptos de flujos financieros y contables.  Realizar asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valorar la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | Identifica los conceptos de flujos financieros y contables.  Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | El manejo contable | Identifica los elementos de un flujo financiero, un balance general y un asiento contable. | Aplica parámetros para establecer flujos financieros, balances generales y asientos contables. | Valora la importancia del manejo contable en una empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| Identifica los conceptos de flujos financieros y contables.  Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | Comprende los orígenes de Flujo financiero, balance general y asiento contable. | Ubica los principios de Flujo financiero, balance general y asiento contable. | Comprende la importancia de Flujo financiero, balance general y asiento contable | Establece los conceptos de Flujo financiero, balance general y asiento contable |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **EDWIN FERNEY PEÑA CORREA** | | |
| **Área** | **Emprendimiento** | **Grado:** | **10** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del grado:** | **Definir las características de un producto o servicio, y generar relaciones con los mercados que permitan establecer planes de negocio bien estructurados, que tienen en cuenta el riesgo y generan siempre un valor agregado, a partir de procesos investigativos** |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar contenidos que permitan al educando interpretar las condiciones de una empresa desde su manejo contable.** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | **¿Puedo identificar el estado de liquidez de una empresa?** |
| **Proyectos Institucionales:** | **La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. (Proyecto de Medio Ambiente- PRAE- MIRS – Sendero Ecológico).**  **Proyecto de Convivencia e Inclusión.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos curriculares**  **Estándares de Competencias /DBA /MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias/**  **Componentes/**  **Dimensiones/**  **Ámbito** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Identificar los conceptos de flujos financieros y contables.  Realizar asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valorar la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | Identifica los conceptos de flujos financieros y contables.  Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | El manejo contable | Identifica los elementos de un flujo financiero, un balance general y un asiento contable. | Aplica parámetros para establecer flujos financieros, balances generales y asientos contables. | Valora la importancia del manejo contable en una empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| Identifica los conceptos de flujos financieros y contables.  Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | Comprende los orígenes de Flujo financiero, balance general y asiento contable. | Ubica los principios de Flujo financiero, balance general y asiento contable. | Comprende la importancia de Flujo financiero, balance general y asiento contable | Establece los conceptos de Flujo financiero, balance general y asiento contable |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Docentes:** | **EDWIN FERNEY PEÑA CORREA** | | |
| **Área** | **Emprendimiento** | **Grado:** | **11** |
| **Año:** | **2020** | **Versión:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo del grado:** | **Poner en marcha un plan de negocios** |

**PRIMER PERIODO**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objetivo de Periodo:** | **Identificar contenidos que permitan al educando interpretar las condiciones necesarias para desarrollar el plan de negocios propuestos** |
| **Método para desarrollar las competencias (Pregunta problematizadora, situaciones problema, situación comunicativa…)** | **¿Puedo identificar las partes de un plan de negocios?** |
| **Proyectos Institucionales:** | **La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales. (Proyecto de Medio Ambiente- PRAE- MIRS – Sendero Ecológico).**  **Proyecto de Convivencia e Inclusión.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lineamientos curriculares**  **Estándares de Competencias /DBA /MATRIZ REFERENCIA -ICFES** | **Competencias/**  **Componentes/**  **Dimensiones/**  **Ámbito** | **Ejes temáticos/**  **saberes** | **Componentes del Aprendizaje** | | |
| **Cognitivo** | **Procedimental** | **Actitudinal (No comportamental)** |
| Identificar los conceptos de flujos financieros y contables.  Realizar asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valorar la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | Identifica los conceptos de flujos financieros y contables.  Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | El manejo contable y la práctica en una empresa | Identifica los elementos de un flujo financiero, un balance general y un asiento contable y lo aplica dentro de un plan de negocios | Aplica parámetros para establecer flujos financieros, balances generales y asientos contables y los aplica en un plan de negocios. | Valora la importancia del manejo contable en una empresa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Indicador de Desempeño (Consecuente con el desarrollo de la competencia: Avance en el desarrollo cognitivo, desempeño en situaciones cotidianas de acuerdo al modelo pedagógico)** | | | | |
| **Competencia** | **Desempeño Bajo** | **Desempeño básico** | **Desempeño Alto** | **Desempeño Superior** |
| Identifica los conceptos de flujos financieros y contables.  Realiza asientos contables elementales, según los fundamentos básicos de la contabilidad general.  Valora la importancia de la organización financiera de una empresa o negocio. | Comprende los orígenes de Flujo financiero, balance general y asiento contable y su aplicación en un plan de negocios. | Ubica los principios de Flujo financiero, balance general y asiento contable y su aplicación en un plan de negocios. | Comprende la importancia de Flujo financiero, balance general y asiento contable y su aplicación en un plan de negocios. | Establece los conceptos de Flujo financiero, balance general y asiento contable y su aplicación en un plan de negocios. |